

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ, ВОЗНИКАЮЩЕЙ НА ПЕРВОМ ГОДУ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

Куценко Олана Казбековна

аспирант кафедры клинической психологии
Одесский национальный университет
имени И. И. Мечникова г. Одесса, Украина

PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF SCHOOL EXCLUSION ARISING IN THE FIRST YEAR OF SCHOOLING

O. Kutsenko,

postgraduate student, Odessa National University
named after I. Mechnikov

Abstract: This article deals with the problem of school exclusion and methods of its study. It was a theoretical analysis of the literature on the research topic. The definition and characteristics of school exclusion arising in the process of adaptation to the conditions of schoolboy learning, empirically revealed its performance, the factors of adaptive violation of school age. The aim is to study the psychological characteristics of school exclusion of students of junior classes and directions of its prevention.

The paper discusses the results of the current study. The study was conducted as part of the dissertation.

Ke ywords: adaptation of the child to school, school maladjustment, learning difficulties, behavioral disorders, children of school age

Проблема адаптации ребенка к школе всегда была и остается предметом особого внимания со стороны общества. Начало школьного обучения – один из важнейших периодов в жизни ребенка. Психологи утверждают, что период адаптации к школе продолжается в среднем от 10-18 дней до 1-3 месяцев и сопровождается ростом

внутренней напряженности ребенка, повышением уровня тревожности и снижением самооценки [10]. Процесс адаптации ребенка в школе сложный и физически, и психологически.

В благоприятных условиях эмоциональное самочувствие и самооценка ребенка стабилизируются, но если процесс адаптации ребенка усложняется, то личностное развитие ребенка может деформироваться. Показателем успешной адаптации является производительность в учебной деятельности, положительное эмоциональное самочувствие, отсутствие внутренней напряженности, подавленности.

Трудности, которые наблюдаются в учебно-воспитательной деятельности, обусловили появление в научном обороте понятия “школьная дезадаптация”. Большинство отечественных ученых, исследуя особенности школьной дезадаптации, рассматривают указанный феномен одним из наименее опасных явлений девиантных форм поведения, таких как: аддиктивное, асоциальное, деструктивное, уголовное (С. А. Беличева, В. П. Васильев, Е. П. Ильин и др.), тогда как школьная дезадаптация в контексте учебно-воспитательного процесса имеет свои специфические проявления и факторы.

Работы ученых В. Е. Кагана, А. В. Петровского, С. И. Сабаназде и др. позволяют сделать предположение о том, что сущность школьной дезадаптации заключается в несоответствии между целями учебно-воспитательного процесса школы и результатами деятельности ученика, сопровождается отсутствием взаимосвязи механизмов внешней регуляции с саморегуляцией, внутренним дискомфортом и нестабильностью протекания психических процессов (страх, депрессия, фрустрация и т.д.).

Цель исследования заключается в выявлении психологических особенностей школьной дезадаптации учащихся младших классов и направлений ее профилактики.

Объект исследования – школьная дезадаптация учащихся младших классов.

Предмет исследования – психологические особенности школьной дезадаптации, возникающей на первом году обучения в школе.

Гипотеза исследования – школьная дезадаптация обусловлена совокупностью социальных или внешних факторов и психологических или внутренних факторов, которые и определяют психологические особенности ее проявления.

В соответствии с поставленной целью и гипотезой определены следующие задачи:

– Проанализировать состояние исследуемой проблемы в различных отраслях психологической науки и уточнить содержание понятия “школьная дезадаптация”.

– Выяснить психологические особенности возникновения и развития школьной дезадаптации у учащихся младших классов.

– Экспериментально определить характеристики ценностно-мотивационной сферы учащихся младших классов с разным типом адаптационного процесса и особенности саморегуляции в преодолении школьной дезадаптации.

Организация исследования. Психолого-экспериментальная работа проводилась на базе общеобразовательных школ г. Одессы. В исследовании на данное время приняли участие 98 учащихся младших классов.

Результаты исследования могут быть использованы в психодиагностической, психопрофилактической и психокоррекционной деятельности практических психологов общеобразовательной школы, а также учителями, методистами в педагогической практике.

Проблема школьной дезадаптации весьма актуальна, и эта актуальность имеет четко выраженную тенденцию к росту, поскольку трудности в обучении и поведении детей ставят серьезные задачи перед семьей, школой и обществом в целом.

Термин „психогенная школьная дезадаптация” впервые ввел В. Каган. По его мнению, это понятие включает „психогенные реакции, психогенные заболевания ребенка, нарушают его субъективный и объективный статус в школе и в семье” [11, с. 89].

В социально-педагогическом смысле адаптация трактуется как формирование наиболее адекватных стереотипов поведения в условиях меняющейся микросоциальной среды [4]. Психическую адаптацию можно определить как процесс установления оптимального соответствия личности и окружающей среды в ходе осуществления свойственной человеку деятельности, который (процесс) позволяет индивидууму удовлетворять актуальные потребности и реализовывать связанные с ними значимые цели, обеспечивая в то же время соответствие максимальной деятельности человека, его поведения, требованиям среды.

Большинство детей адаптируется к школе достаточно быстро, с удовольствием посещает занятия, выполняет задачи и требования учителей и родителей. У некоторых детей процесс адаптации сильно затягивается.

Школьная адаптация сочетает в себе адаптацию функциональную, учебную и социально-психологическую. Под функциональной адаптацией понимают приспособления личности ребенка к исполнению обязанностей, обусловленных функциональным назначением учебной деятельности. Под учебной – приспособление к условиям обучения в образовательных учреждениях. Что касается социально-психологической адаптации, то ее определяют как наиболее оптимальное приспособление детской психики к условиям школьной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в данной среде [5]. Несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса (или возможностей) школьника требованиям ситуации жизнедеятельности, что не позволяет ему адаптироваться в условиях учебно-воспитательного процесса школы определяется как школьная дезадаптация.

С понятием “школьная дезадаптация” связывают любые отклонения в учебной деятельности школьников. Эти отклонения могут быть и у психически здоровых детей, и у детей с различными нервно-психическими расстройствами (но не у детей с физическими дефектами, органическими расстройствами, олигофренией и др.)

Следует различать школьную дезадаптацию и социально-психологическую. Понятие “социально-психологическая дезадаптация” охватывает широкий круг нарушений, которые могут возникнуть у ребенка под действием различных сложных социальных условий, обстоятельств его жизни и развития (фактическое или социальное сиротство, развод или конфликты в семье, смена места жительства или привычной обстановки, продолжительная болезнь, физический недостаток и др.) [1, 35]. Школьной же дезадаптацией можно считать только те нарушения и отклонения, которые возникают у ребенка в результате школьных воздействий, или является спровоцированными школой, то есть прямо или косвенно связаны с учебной деятельностью, учебными успехами, поведением ребенка в школе и дома при выполнении домашних заданий.

Ученые, как правило, рассматривают три основных типа проявления школьной дезадаптации [2]:

1) неуспеваемость в учебе по соответствующим возрасту ребенка программами, включая такие признаки как хроническая неуспеваемость и недостаточность и прерывистость общеобразовательных сведений, отсутствие системных знаний и учебных навыков (когнитивный компонент школьной дезадаптации);

2) постоянные расстройства эмоционально-личностного отношения к отдельным предметам, обучение в целом, педагогов и связанных с обучением перспектив (эмоционально-оценочный, личностный компонент школьной дезадаптации);

3) систематические нарушения поведения в процессе обучения и в школьной среде (поведенческий компонент школьной дезадаптации). В большинстве дезадаптированных школьников достаточно четко могут проследиваться все три указанные компоненты, однако преобладание среди проявлений школьной дезадаптации того или иного из них зависит, с одной стороны, от возраста и этапов личностного развития, а с другой – от причин, лежащих в основе формирования школьной дезадаптации [2].

Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствуют о том, что дезадаптация как психолого-педагогический феномен наблюдается у значительной части школьников Украины и других стран, независимо от уровня экономического развития. Другими словами, значительный процент современных учеников начальной школы – от 20% до 56% – испытывают ярко выраженные трудности в приспособлении к школьной жизни [3].

Как показывают исследования, причины школьной дезадаптации в основном лежат вне школы – в сфере семейного воспитания. Поэтому не удивительно, что основная рекомендация, которая дается родителям таких детей, когда они обращаются к психологу, – изменить что-то в своей семье. Часто родители удивлены: при чем здесь семья, когда у ребенка проблемы в школе? Но в том то и дело, что причины возникновения школьной дезадаптации школьников чаще всего связаны с отношением к ребенку и его учебной деятельности в семье.

Преодоление любой формы школьной дезадаптации прежде всего должно быть направлено на устранение причин, ее вызывающих.

Нами было проведено экспериментальное исследование адаптационных трудностей школьников в общеобразовательных школах города Одессы, охватившей 98 учеников младших классов.

Для исследования социальной ситуации развития школьников, которая ведет к формированию дезадаптации, использовались модифицированные опросники для учителей и родителей, которые фиксировали проявления дезадаптации и ее детерминации, неструктурированная, свободная беседа, направленная на создание условий сотрудничества и свободного самовыражения подростка в безопасной и конструктивной атмосфере, изучение документов учащихся (медицинских карт, характеристик, журналов, сведений о составе семьи, актов обследования материально-бытовых условий проживания).

Программа сбора информации предусматривала заключение соглашений с руководителями школ о том, что наше исследование носит чисто научный характер и его результаты, так же как и упоминание конкретных школ, не будут использованы в публицистических или других (разоблачительных) целях как в отношении отдельных учителей, так и относительно отдельно взятого ребенка.

Причины дезадаптации младших школьников, установленные нами на основе социально-педагогического обследования семьи, были распределены на четыре основные группы:

1) неблагоприятная социально-психологическая ситуация для развития в семье (диагностирована у 21,4% дезадаптированных школьников);

2) неполная семья (8%);

3) дистантная семья (3,2%);

4) тяжелое материальное положение семьи (3%). Также, в процессе экспериментального исследования, было установлено, что значительное количество случаев социальной и школьной дезадаптации (14,7%) обусловлена сочетанием нескольких названных негативных факторов. Например, в 3,6% случаев дезадаптированные учащиеся живут в неполных семьях, где асоциальный образ жизни матери или отца приводит к крайне тяжелому материальному положению, что, в свою очередь, становится причиной запущенности детей, ослабления психосоматического здоровья, невыполнения домашних заданий, частых пропусков уроков.

Нами были выявлены следующие показатели школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте:

- недостаточный уровень социальной и психолого-педагогической готовности к школе (9% учащихся);
- отклонения в психосоматическом развитии и здоровье (13% учащихся);
- неспособность усвоить роль ученика, понять требования и нормы школьной жизни (11,5% учащихся);
- негативное отношение к учебе (5% учащихся);
- несформированность психофизиологических и психологических основ учебной деятельности (16% учащихся);
- „Интеллектуальная пассивность” (7% учащихся);
- трудности в усвоении учебного материала, сниженная способность учиться, отставание в темпе деятельности (6% учащихся);
- высокая утомляемость, сниженная работоспособность (8,5% учащихся).

Неблагоприятным для развития личности ребенка является сочетание враждебного отношения со стороны педагогов и родителей, авторитарного характера обучения и воспитания и позиции ребенка, что проявляется или в бездействии, или в противодействии воспитательным мерам. Р. Овчаров выделил социально-педагогические ситуации, порождающие дезадаптацию. К ним отнесены ситуации “взаимного равнодушия”, “односторонней симпатии”, “взаимной агрессии”, “подавление активности ребенка”, “инфантилизация ребенка” [9].

Помочь дезадаптированному ребенку нейтрализовать патогенное влияние социума, облегчить его адаптивное самовосприятие и самоутверждение в ситуации школьной жизни, призван социальный педагог и психолог, являющийся посредником между учениками и значимыми для них взрослыми. К осуществлению этой деятельности учителя, социальные педагоги и психологи должны быть специально подготовлены.

Школьный психолог и социальный педагог, осуществляя поддержку дезадаптированных школьников, должны быть способны реализовать следующие производственные функции: коррекционную, консультативную, коммуникативную, организаторскую, прогностическую, образовательно-методическую, научно-исследовательскую, реабилитационную и др. Выполнение данных функций требует от

них способности к решению профессиональных, социально-производственных и социально-бытовых задач, таких как нахождение способов контакта с детьми и взрослыми; выбор способов проведения консультирования, ориентация на возрастные особенности и степень адаптированности в обществе; детальное изучение личности, выявление положительных и отрицательных сторон ее развития, проявлений дезадаптации, распознавание причин недостатка или отклонений в поведении индивида с целью их устранения; определение задач, форм, способов решения личностных и социальных проблем, применение технологий социальной защиты и социальной помощи и т.п.

Составляющими коррекции дезадаптированного поведения школьников в общеобразовательной школе, по мнению Н. Ю. Максимовой, является система многостороннего оценивания, коррекция ролевых позиций ребенка в семье, ранняя профессиональная ориентация, изменение социальной ситуации развития [8]. В связи с этим школьный психолог должен своевременно выявлять интересы и потребности детей, предупреждать формирование дисгармоничных отношений школьников с окружающими, осуществлять коррекцию различных видов девиаций, оказывать консультативную помощь школьникам и их воспитателям.

В целом усилия учителей и школьных психологов должны быть направлены на адаптацию ребенка, находящегося в тяжелых жизненных ситуациях, то есть на его активное приспособление к принятым обществом правилам и нормам поведения, на преодоление последствий влияния негативных факторов.

Выводы. Младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Основные достижения этого возраста обусловлены ведущим характером учебной деятельности, и являются во многом определяющими для последующих лет обучения: к концу младшего школьного возраста ребенок должен хотеть учиться, уметь учиться и верить в свои силы.

Школьная дезадаптация, которая может возникать у ребенка на этапе начального обучения, связана с влиянием как внешних, социальных, так и индивидуально-психологических факторов. Выявление основных причин и факторов позволит прогнозировать возникновение школьной дезадаптации, а осуществление целенаправленной

психопрофилактической и психокоррекционной работы будет способствовать снижению количества дезадаптированных детей, сохранению физического и психического здоровья ребенка.

Основная задача взрослых в работе с детьми младшего школьного возраста – создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Арбузова, В. Н.** Клинико-психологические особенности школьной дезадаптации у старшекласников / В. Н. Арбузова Т. Ю. Проскурина, А. В. Кукурудза. // Охрана здоровья детей и подростков / МЗ УССР.– К. : Здоров'я, 1992. – С. 110 – 112. // **Arbuzova, V. N.** Kliniko-psihologicheskie osobennosti shkolnoy dezadaptatsii u starsheklassnikov / V. N. Arbuzova T. Yu. Proskurina, A. V. Kukurudza. // Ohrana zdorovyua detey i podrostkov / MZ USSR.– K. : Zdorov'ya, 1992. – S. 110 – 112.

2. **Варламова, А. Я.** Школьная адаптация / Варламова А.Я.– Волгоград : Издательство Волгоградского университета, 2005. – 204 с. // **Varlamova, A. YA.** Shkolnaya adaptatsiya / Varlamova A. YA. – Volgograd: Izdatelstvo Volgogradskogo universiteta, 2005. – 204 s.

3. **Вострокнутов, Н. В.** Школьная дезадаптация: ключевые проблемы диагностики и реабилитации / Н. В. Вострокнутов // Школьная дезадаптация. Эмоциональные и стрессовые расстройства у детей и подростков.– М. : [б. и.], 1995. – С. 8 – 11. // **Vostroknutov, N. V.** Shkolnaya dezadaptatsiya: klyucheve problem diagnostiki i rehabilitatsii / N. V. Vostroknutov. // Shkolnaya dezadaptatsiya. motsionalnye i stressove rasstroystva u detey i podrostkov.– М. : [b. i.], 1995. – S. 8 – 11.

4. **Дзюбко, Л. В.** Психологические особенности ранней школьной дезадаптации и пути ее преодоления: Дис. ... Канд. психол. наук: 19.00.07 / Дзюбко Л.В. – К., 2000. – 196 с. // **Dzyubko, L.V.** Psihologicheskie osobennosti ranney shkolnoy dezadaptatsii i puti ee preodoleniya: Dis. ... Kand. psihol. nauk: 19.00.07 / Dzyubko L. V. – K., 2000. – 196 s.

5. **Заваденко, Н. Н.** Школьная дезадаптация: психоневрологическое и нейропсихологическое исследование / Н. Н. Заваденко, Н. К. Петрухин, А. С. Мангелис и др. // Вопросы психологии.– 1999.– № 4.– С. 21 – 28. // **Zavadenko, N. N.** Shkolnaya dezadaptatsiya: psihonevrologicheskoe i neyropsihologicheskoe issledovanie / N. N. Zavadenko, N. K. Petruhin, A. S. Mangelis i dr. // Vopros psihologii.– 1999.– № 4.– S. 21 – 28.

6. **Захаров, А. И.** Неврозы у детей и психотерапия / Захаров А. И. – СПб. : Союз, 1998. – 336 с. // **Zaharov, A. I.** Nevroz u detey i psihoterapiya / Zaharov A. I. – SPb. : Soyuz, 1998. – 336 s.

7. Коррекционная педагогика в начальном образовании / под ред. Г. Ф. Кумариной. – М. : Академия, 2001. – 320 с. // *Korrektzionnaya pedagogika v nachalnom obrazovanii / pod red. G. F. Kumarinoy.* – М. : Akademiya, 2001. – 320 s.

8. **Маджаров, Чавдарова, Джаво.** Сравнителен межкультурен анализ на равнището на агресия и депресия при албански и български първокласници // Диоген. Психология и образование, В. Търново, 2005, с. 141 – 153. // **Madzharov, Chavdarova, Dzhavo.** Sravnitelen mezhdukulturen analiz na ravnishteto na agresiya i depresiya pri albanski i balgarski parvoklasnitsi. // Diogen. Psihologiya i obrazovanie, V. Tarnovo, 2005, S. 141 – 153.

9. **Максимова, Н. Ю.** Воспитательная работа с социально-дезадаптированными школьниками : метод. рекомен. / Максимова Н. Ю. – К. : ИЗМН, 1997. – 136 с. // **Maksimova, N. Yu.** Vospitatelnaya rabota s sotsialyno-dezadaptirovanmi shkolynnikami : metod. rekomen. / Maksimova N. Yu. – K. : IZMN, 1997. – 136 s.

10. **Овчарова, Р. В.** Технологии практического психолога образования : учеб. пособ. для студ. вузов и практ. работников / Овчарова Р. В. – М. : Сфера. 2000. – 448 с. // **Ovcharova, R. V.** Tehnologii prakticheskogo psihologa obrazovaniya : ucheb. posob. dlya stud. vuzov i prakt. rabotnikov / Ovcharova R. V. – М. : Sfera. 2000. – 448 s.

11. **Овчарова, Р. В.** Практическая психология образования. – М. : Академия, 2003. – 240 с. // **Ovcharova, R. V.** Prakticheskaya psihologiya obrazovaniya. – М. : Akademiya, 2003. – 240 s.

12. **Каган, В. Е.** Психогенные формы школьной дезадаптации // Вопросы психологии. – 1984. – № 4. – С. 89 – 95. // **Kagan, V. E.** Psihogenne form shkolnoy dezadaptatsii // Vopros psihologii. – 1984. – № 4. – S. 89 – 95.